

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республиканский лицей-интернат им. Тимербая Юсуповича Юсупова
Дуванского района Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ РЛИ

им. Т.Ю. Юсупова

Р.М. Габитов

«29» сентября 2023 г. Пр. № 407

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

2023-2024 годы

с. Месягутово

Содержание

1. Введение	
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	3
3. Цель и задачи развития образовательной организации.....	17
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	18
1. Лица, ответственные за достижение результатов.....	22

Введение

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский лицей-интернат им. Тимербая Юсуповича Юсупова Дуванского района Республики Башкортостан
Организационно-правовая форма учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р- 135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до

	<p>2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 3 1.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 3 1.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного</p>
	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе на 2015-2024 годы», утвержденная постановлением администрации Горноуральского городского округа от 29.09.2014 № 2606 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе на 2015-2024 годы» (с изменениями);</p> <p>16. Письмо Минпросвещения России от 1 1.05.2021 № СК123/07</p>
<p>Миссия лица</p>	<p>Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательных отношений</p>
<p>Приоритетная цель образовательной организации</p>	<p>Обеспечение доступности качественного общего образования.Повышение образовательных результатов, создание современной образовательной среды и условий обучения для учащихся и педагогов, развитие системы воспитания и образовательной инфраструктуры в целом</p>

Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Основные виды Деятельности школы

Основными видами деятельности Организации являются реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Штат Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республиканский лицей-интернат им. Тимербая Юсуповича Юсупова Дуванского района Республики Башкортостан укомплектован на 95,7⁰/0, это позволяет реализовать заявленные образовательные программы. Имеются вакансии: 1 ставка учителя русского языка, 1 ставка учителя математики. Вакантные часы распределены между педагогами школы. Коллектив 00 состоит из 45 штатных педагогических работников (84,994 от общего количества) и 3 внешних совместителей — педагогов, а также 6 руководящих работников. В штатном расписании предусмотрены по 1 ставке педагога-психолога, педагога организатора, которые сопровождают образовательную деятельность, также 1 ставка учителя-логопеда. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. В ГБОУ РЛИ им.Т.Ю. Юсупова работают педагоги с достаточным опытом: 54⁰/0 (21 педагогов) педагогических кадров имеют стаж педагогической работы более 20 лет. При этом средний возрастной ценз педагогов - 43 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (15,594 педагогического коллектива), успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в творческую деятельность. Педагогический коллектив Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 84,4 % учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, 2 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 10 человек — 4 на высшую квалификационную категорию, 2 — на первую КК. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги лица успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Контингент воспитанников

На 01.09.2023 г в образовательной организации обучаются 203 воспитанника.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе для 3—11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

В начальной школе 2 класса. В среднем наполняемость 17 человек.

На уровне основного общего образования организованы 9 классов - комплектов со средней наполняемостью 25 человек. В каждой параллели по 2 класса-комплекта, кроме параллели 5,6,7 классов (3 класса-комплекта). Согласно образовательной программе 00, а также при имеющихся необходимых и финансовых ресурсов предусмотрено деление 5,6,7 классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ по иностранному языку, информатике, технологии, т.к. их наполняемость выше 18 чел.

На уровне среднего образования формируются общеобразовательные классы. В 2022-2023 учебном году по одному классу в каждой параллели. Наполняемость классов в среднем 10 человек, поэтому деление по предметам на группы не предусмотрено. На уровне СОО организовано углублённое изучение отдельных предметов на Универсальном профиле обучения.

Количество семей, дети которых посещают общеобразовательную организацию		
Категория семей	Кол-во семей	В них обучающихся
	150	203
Неполные	13	23
Многодетные	83	123
Малообеспеченные	9	18
Дети, находящиеся под опекой	4	6

Дети семей группы риска ВШУ		
Учет ТКДН и ЗП		
Дети инвалиды		
Уровень работоспособности родителей (554)		
Оба родители работающие	59	99
Один родитель безработный	98	114
Оба родителя безработных	7	9
пенсионеры	1	1
Родитель инвалид	3	
Один работающий в неполной семье	52	62
Уровень образованности родителей (203)		
Незаконченное среднее Образование / %	3	4
Среднее Образование / %	133	133
среднее проф. Образование /	47	47
Высшее Образование / %	20	20

Анализ социальной структуры показывает, что около половины обучающихся образовательной организации из малообеспеченных семей. Ежегодно в образовательной организации увеличивается количество детей с ОВЗ. Это связано с увеличением обследованных учеников на ПМПК. Практически все эти дети подвержены рискам учебной неуспешности и требуют внимания.

Образовательные результаты

В 2021-2022 учебном году результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 17 человек имеют высокий уровень подготовки, 12 обучающихся имеют удовлетворительный уровень подготовки. У этих ребят всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Имеют неудовлетворительный уровень подготовки 9 учеников. Они не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Четверо обучающихся направлены на обследование в ПМПК. Результаты адаптации были обсуждены на совещании по преемственности..

Статистика показателей обучающихся Школы за 2019—2022 годы

п/п	Параметры статистики	2019/20учебный год	2020/21 учебный год	2021/22	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	242	239	232	232
	— начальная школа	56	55	45	45
	— основная школа	162	159	163	163
	— средняя школа	24	23	24	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	0
	-- начальная школа	2	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	2	2
	— об основном общем образовании	0	0	2	2
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

по показателю «спеваемость» в 2021 года

Параллель классов	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ
		Всего		Всего		Всего	о	Всего				
2	61	8	10,8	26	43,8	26	43,93	1	1,47	4,26	55,74	74,71
3	52	7	10,22	19	40	26	49,78				50	73,55
4	46			16	34,27	29	64,15	1	1,59	3,99	34,78	65,65
Начальное общее образование	55	15	7,01	61	39,36	81	52,62	2	1,02	4,16	47,8	71,3

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «спеваемость» в 2020 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего		Всего		Всего		Всего				
2	24	7	15,23	22	45,8	18	38,97			4,48	61,7	81,81
3	14	1	1,52	18	37,59	24	56,35		4,55	4,04	41,3	67,22
4	18	6	14,29	10	23,81	24	57,14	2	4,76	4,12	38,1	70,31
Начальное общее образование	54	14	10,35	50	35,73	66	50,82	5	3,1	4,21	47,41	73,11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «спеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 3,63 % (в 2020 был 35,7394), процент обучающихся, окончивших год на «5», снизился на 3,34 % (в 2020— 10,35 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «спеваемость» в 2021 го

Параллель классов	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ср. балл	Общий кач. зн.	Общий СОУ
		Всего		Всего		Всего		Всего				
5	39	4	10,4	15	38,56	18	45,92	2	5,13	4,14	,72	70,45
6	59		о	12	17,22	44	79,45	3	3,34	3,79	20,34	59,92
7	43			13	30,55	28	66,95	2	2,5	3,78	30,23	59,4

8	44			11	24,7 6	29	70,5 2	4	4,72	3,86	25	61,66
9	29	1	3,8 4	6	7	21	73,5 6	1	3,12	3,9	24,	62,75
Основное общее образовани е		5	2,8 5	57	26,1 1		67,2 8	12	3,76	3,89	28,97	62,84

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2020 году**

Паралле ль классов	Ученики									Ср. бал л	Общ ий % кач. ЗН.	Общ ий СОУ
	Всего	Отличник и		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающ ие				
		все го		Всего		Всего		Всего				
5	61	0		16	24,85	43	72,98	2	2,16	3,86	26,2 3	61,9 5
6				16	27,78	25	70,97	1	1,25	3,99	38,1	65,8 6
7	48			16	17,86	25	74,4	7	7,74	3,74	33,3	58,8
8	28	1	4,16	7	25	19	67,71		3,12	3,97	28,5 7	65,2 2
9	26			6	46,79	20	53,21	0	0	4,03	23,0 8	67,0 1
Основно е общее образовани	159	1	0,83	61	28,46	132	67,85	11	2,85	3,92	30,2 4	63,7 7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программ в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,3 процента (в 2020 был 28,4694), процент учеников, окончивших на «5», увеличился на 2⁰/0 (в 2020 — 0,830/0).

Для учеников 4—8-х классов весной 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы.

В период проведения ВПР было сделано всё необходимое для обеспечения прав обучающихся на всех этапах:

- организация ВПР велась в соответствии с НПА;
- дополнительно проводились работы в системе Решу ВПР;
- процедура ВПР проходила с учетом недопущения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению.

Ежегодное проведение ВПР обеспечивает сбор информации о состоянии образовательных достижений обучающихся. Это позволяет получать регулярную информацию о качестве образования и принимать решения об особенностях и условиях организации учебного процесса в 00.

10	14	1	11,1 1	3	33,3 3	5	55,5 5				44,44	73,09
11	10			5	62,5	3	37,5	0		4,33	62,5	75,58
Среднее общее образован ие	24	1	5,56	8	47,9 2	8	46,5 2			4,3	52,94	74,34

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 18,6 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47,92⁰/0), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 5,5694).

В 2021 году выпускники 11-х классов могли пройти ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ могли сдавать только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Все выпускники 11 класса нашей образовательной организации проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Кроме основных экзаменов выпускники чаще всего выбирали обществознание. В 2021 году выпускники выбрали также биологию, физику, математику (П). Всего 20 человеко- экзаменов, В среднем на каждого выпускника приходится по 2,2 экзамена.

предмет	количество участников ЕГЭ, набравших тестовый балл											
	все го участников	0- 9	10 -19	20- 29	30- 39	40- 49	50- 59	60- 69	70- 79	80- 89	90- 99	100
русский язык	9						6	2	1			
математика (проф)	1							1				
обществознание	8				1	4	2	1				
физика	1						1					
биология	1				1							

В связи с особенностями проведения ГИА по ОП ООО в 2021 году, ОГЭ проходил по 2 обязательным предметам: русскому языку и математике.

Экзамен по русскому языку сдавали 29 человек, все обучающиеся преодолели минимальный порог, 79 % сдающих получили отметки «4», «5», таким образом средняя оценка- 4.

Из графиков видно, что годовую отметку по русскому языку подтвердили 53,8 94, 81,3⁰/0 выпускников 9а и 9б классов соответственно. 7 человек повысили свой результат, 2 человека- понизили.

Экзамен по математике сдавали 28 человек, что составляет 96,594 от количества обучающихся 9-х классов. Первоначально ниже установленного минимального порога (8 баллов) экзамен сдали 2 человека (7, 194).

Сравнение годовой и экзаменационной Из графиков видно, что годовую отметку по математике подтвердили 84,694, 73,394 выпускников 9а и 9б классов соответственно. 1 человек повысил свой результат, 5 человек понизил. В целом государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ в сравнении с прошлыми годами показала стабильность результатов по математике, по русскому языку. Материально-технические условия. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, среди них имеется: – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – компьютерный класс; – столярная мастерская; – спортивный зал; – кабинет технологии для девочек. В 18 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером. 46 компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке), 38 из них являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения. В декабре 2021 года были приобретены 6 телевизоров LED Erisson 42” 42FLX9060T2 черный FULL HD 50Hz DVB-T2 DVB-C USB WiFi Smart tv. В результате самообследования сравнили оснащение Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо замена существующего устаревшего оборудования в классах, а также необходимо новое современное оборудование по ФГОС. Эту проблему можно решить путём реконструкции школы. Школа полностью обеспечена учебниками: — в наличии имеется 8934 экземпляра учебников и учебных пособий (в т.ч. 154 экземпляра учебных пособий по финансовой грамотности для обучающихся 2-3 классов и 10-11 классов, которые были безвозмездно переданы учредителем по приказу от 18.08.2021 г. № 278), за год было приобретено 1314 экземпляров учебников; — справочной литературы в библиотечном фонде — 455 экземпляров; — учебных пособий — 1939 экземпляров; — методическое обеспечение содержится на электронных носителях, в наличии — 625 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями (в том числе за счет обменно-резервного фонда) 100 94. Ежегодно библиотечный фонд учебной литературы обновляется на 10-1594. Недостаточно художественной литературы для детского чтения по ФГОС. Финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует. Фонд пополняется только за счет благотворительных акций «От щедрого сердца!», «Подари книгу», где каждый желающий может сделать пожертвование в виде книг и журналов для детского чтения.

Общий фонд школьной библиотеки в печатном виде составляет 25577 экземпляров.

Выявленные риски в Деятельности 00 в соответствии с рискованым профилем образовательной организации

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) * *
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая
2. Дефицит педагогических кадров	низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) * *
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	средняя
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	факто риска	Параметры анализа	ед. изм*	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100балльная шкала	58	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100балльная шкала	43	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100балльная шкала	23	
		Качество интернет-соединения	100балльная шкала	7	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным 00	100балльная шкала		

	методическая компетентность педагогических работников	Самооценка учителями своих компетенций	100балльная шкала	79	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения		17	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100 балльная шкала	72	
		Уровень дисциплины в школе	100балльная шкала	79	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100балльная шкала	47	
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100балльная шкала	84	
		Использование элементов формирующего оценивания	100балльная шкала	66	
		Использование современных педагогических технологий	100 балльная шкала	70	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100 балльная шкала	51	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)		46	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям		90	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации		52	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей		53	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от программы		40	
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ		9	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ		13	
8	Низкое качество преодоления языковых и культурных	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			

	барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)		1	
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет		
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)		16	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100балльная шкала	81	
		Уровень мотивации обучающихся	100балльная шкала	60	
		Системность профориентационной деятельности		51	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)		23	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс		5	
		Поддержка родителями детей в учебе	100балльная шкала	73	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания		78	

На основании анализа рискового профиля школы было выявлено, что у рисков «Низкий уровень оснащения школы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» определена высокая значимость рисков. Это означает, что образовательная организация должна принять меры по противодействию данным рискам.

Проанализировав рисковый профиль школы, образовательная организация пришла к выводу, что в предстоящие годы необходимо обратить внимание на все направления, но актуальными на сегодняшний день являются «Риски низкой адаптивности учебного процесса» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Именно их предстоит минимизировать в ближайшее время.

Методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

- анкетирование педагогических работников;
- №-анализ;
- результаты самообследования образовательной организации;
- тестирование педагогических работников;
- диагностика мотивации обучающихся.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: создание благоприятных социально- педагогических условий, способствующих повышению качества образования на 9 % к концу 2024 года через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой школьной мотивацией, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задачи:

1. Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению к концу 2024 года через использование современных педтехнологий.
2. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10 % к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Перевод школы в эффективный режим работы.
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
3. Повышение мотивации к учению.
4. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор школы.

Лица, ответственные за достижение цели по каждой поставленной задаче, представлены в п.4 данной концепции.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта директор школы.

Исполнители программы: административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.