

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республиканский лицей - интернат им. Тимербая Юсуповича Юсупова
Дуванского района Республики Башкортостан

Рассмотрена
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Согласована
Заместитель директора по УР
_____ Л.Р.Хисаметдинова
«31» августа 2023 г.

Утверждена
Приказом директора ГБОУ
РЛИ им. Т.Ю.Юсупова
от «31» августа 2023 г.
№ _____

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность на уроках математики»

(Направления внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное»)

Основное общее образование

2023-2024 учебный год

Рабочую программу составила:
Некрасова Н. В.
учитель математики высшей
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
4. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2030 года <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212310037>.

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в старших классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы курса «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

Цель программы: формирование ключевых компетенций учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;

- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Общая характеристика

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Деловые игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в регионе.
- Интерактивные технологии.
- Групповая, фронтальная и индивидуальная работа.
- Экскурсии.

Настоящая программа предназначена для учащихся 5-9 классов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессио-)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
ональное, жизненно е)	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	понимание финансовых связей семьи и государства.
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной	
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	
1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
Смыслоо бразовани е	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений</p> <p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.</p>
	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений</p> <p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка.</p>

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₃</i> Умение</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и</p>	<p>Постановка и решение</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p>сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p>делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>(безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		
<p><i>П₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства <i>П_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов <i>П_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений <i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений <i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям <i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки <i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации <i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником <i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p>объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П6.13</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П6.14</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p><i>П7</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><i>П7.1</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П7.2</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П7.3</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П7.4</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><i>П7.5</i> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П7.6</i> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П7.7</i> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П8</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p><i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p><i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p><i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p><i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>K₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>K_{11.1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>K_{11.2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>K_{11.3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>K_{11.4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>K_{11.5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>K_{11.6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>K_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>K_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>K_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>K_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>K_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>K_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>
<p><i>K₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции</p>	<p><i>K_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>K_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>K_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>K_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>K_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>K_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>K_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>K_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>K_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>K_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	
<i>K₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>K_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>K_{13.2}</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>K_{13.3}</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>K_{13.4}</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K_{13.5}</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K_{13.6}</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Предметные планируемые результаты

Тема	Планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
5 класс		
Деньги, их история, виды, функции (7 ч)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основные принципы экономической жизни общества. Получит представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи. – Пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами); – Применять формулу стоимости покупки для расчета 	Интеллектуальная игра «Деньги любят счет»

	цены, стоимости или количества товара; – Оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу.	
Семейный бюджет (10 ч)	Обучающийся научится: – Планировать семейный бюджет, познакомится с классификацией доходов и расходов; – Узнает различные варианты доходов и расходов – Решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений; – принимать участие в расчетах семейного бюджета; – научится составлять диаграмму связей «Доходы и расходы семьи».	Исследование «Профессии и зарплаты» Игра «Семейный бюджет»
Государственный бюджет (3 ч)	Обучающийся научится: – оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др..	
Семья и государство: как они взаимодействуют (9 ч)	Обучающиеся: – Оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала; – Решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары); – рассчитывать зарплату, налоги, премию. – Рассчитывать социальные пособия.	Игра «Кто хочет стать миллионером?»
Национальные валюты (5 ч)	Обучающийся научится: – Узнают, что такое валюта и валютный курс; – Переводить различные денежные единицы в другие – Научатся решать задачи с переводом денежных единиц.	Итоговое занятие «Считаю ли я себя финансово грамотным человеком»
6 класс		
Деньги, их история, виды, функции (2 ч)	Обучающийся научится: – Понимать основные принципы экономической жизни общества. Получит представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи. – Пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами); – Применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара; – Оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу.	
Процентные расчеты (7 ч)	Обучающийся научится: – Оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала; – Решать задачи на простые проценты и банковские	

	<p>проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассчитывать зарплату, налоги, премию; – Рассчитывать социальные пособия; – Решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты; – Решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения. 	
<p>Пропорциональность в финансовых задачах (2 ч)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу, составление и определение цены смесей; – Применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость; 	
<p>Семейный бюджет (4 ч)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами. – Планировать семейный бюджет, познакомится с классификацией доходов и расходов; – Узнает различные варианты доходов и расходов – Решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений; – Принимать участие в расчетах семейного бюджета; – Научится составлять диаграмму связей «Доходы и расходы семьи». 	<p>Исследование «Профессии и зарплаты»</p> <p>Игра «Семейный бюджет»</p>
<p>Решение различных типов финансовых задач (2 ч)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать различные типы финансовых задач, встречающиеся на ОГЭ и ЕГЭ методами, изучаемыми в 5 и 6 классах. 	
7 класс		
<p>Бюджет (4 ч)</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами. – Планировать семейный бюджет, познакомится с классификацией доходов и расходов; – Узнает различные варианты доходов и расходов – Решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений; – Принимать участие в расчетах семейного бюджета; Научится составлять диаграмму связей «Доходы и расходы семьи»; – оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.. 	

Процентные расчеты (19 ч)	Обучающийся научится: – Оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала; – Решать задачи на простые проценты и банковские проценты, изменение процентной базы (повышение и понижение цен на товары); – Рассчитывать зарплату, налоги, премию; – Рассчитывать социальные пособия; – Решать задачи на двукратное изменение величины, в частности задачи на сложные банковские проценты; – Решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения.	Командное занятие «Выгодная акция»
Функции при решении финансовых задач (8 ч)	Обучающийся научится: – приводить примеры линейных функций, связанных с расчетом стоимости товаров и услуг; – решать задачи на обмен монетами различных купюр с помощью составления линейных уравнений и систем линейных уравнений; – решать задачи на применение функций спроса и предложения, на установление рыночного равновесия и равновесной цены, а также торгового дефицита и избыточного предложения с помощью систем линейных уравнений.	
Теория вероятности при решении финансовых задач (3 ч)	Обучающийся научится: – рассчитывать вероятность выигрыша в различных лотереях.	Итоговое занятие «Считаю ли я себя финансово грамотным человеком»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видом деятельности

Основные содержательные линии курса:

Деньги, их история, виды, функции

История появления денег. Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.

Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак.

Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Семейный бюджет

Заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются.

Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Государственный бюджет

Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

Процентные расчеты

Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость). Простые задачи на проценты и банковские проценты. Задачи на повышение и понижение цены товара. Скидка, распродажа, продажа по акции, банковский процент. Задачи на изменение процентной базы, т. е. двукратное изменение величины. Сложные банковские проценты. Коэффициент наращивания, равный процентному отношению новой суммы на счете к начальному вкладу. Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграммы.

Семья и государство: как они взаимодействуют

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Национальные валюты

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Линейные функции при решении финансовых задач

Задачи на стоимость при изучении понятий функции и линейной функции. Функции спроса и предложения в качестве примеров линейной функции. Рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение.

Задачи о распродаже товаров, повышении и понижении цен, оптимальном варианте выбора покупки, оплате труда, размене монетами различных купюр, курсе доллара, решаемые составлением линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Литература

1. Наименование: Сборники специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 6,7,9 классов.
Авторы: Г. К. Муравин, О. В. Муравина «Математика, 2017 г
Издательство: «Дрофа»
2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П.Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 54 с.
3. Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»: учебно-методическое пособие. / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021. - 50 с.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока
1	Деньги, их история, виды, функции (7 часов)	1	История происхождения денег
		2	Виды и функции денег
		3	Денежные знаки (монеты и купюры)
		4	Старинные денежные единицы
		5-6	Составление и решение задач с денежными расчетами
		7	Интеллектуальная игра «Деньги любят счет»
2	Семейный бюджет (10 часов)	8	Из чего складывается семейный бюджет?
		9	Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения имуществом
		10	Доходы семьи: социальные выплаты, заемные средства
		11	На что семьи тратят деньги?
		12	Классификация расходов: обязательные, желательные и лишние.
		13	Коммунальные расходы
		14	Расчет доли расходов на разные товары и услуги
		15	Диаграмма связей «Доходы и расходы семьи»
		16	Исследование «Профессии и зарплаты»
17	Игра «Семейный бюджет»		
3	Государственный бюджет (3 часа)	18	Бюджет и доходы страны
		19	Средства, выделяемые государством на образование, медицинское обслуживание, строительство объектов народного хозяйства
		20	Оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы
4	Семья и государство: как	21	Налоги, виды налогов

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока
	они взаимодействуют (9 ч)	22	Организация сборов налогов
		23-24	Решение задач на простые проценты
		25-26	Расчет подоходного налога и НДС
		27	Социальные пособия: пенсия, стипендия, больничный лист, пособие по безработице
		28-29	Решение задач на расчет социальных пособий
5	Национальные валюты (5 ч)	30	Валюта, валютный курс
		31	Решение задач с переводом денежных единиц
		32	Игра «Кто хочет стать миллионером?»
		33	Старинные финансовые задачи
		34	Итоговое занятие «Считаю ли я себя финансово грамотным человеком»

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 6 класс (17 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
				планир	фактич
1	Деньги, их история, виды, функции (2 часа)	1	Происхождение денег, их виды и функции	04.09	
			Денежные знаки (монеты и купюры)		
		2	Составление и решение задач с денежными расчетами	18.09	
2	Процентные расчеты (7 часов)	3	Простые задачи на проценты и банковские проценты	02.10	
		4	Задачи на повышение и понижение цены товара	16.10	
		5	Изменение процентной базы	13.11	
			Решение задач на изменение процентной базы		
		6	Кредиты, рассрочка	27.11	
			Решение задач на кредиты и рассрочку		
		7	Скидка, распродажа, продажа по акции	11.12	
			Решение задач, связанных со скидками, распродажами и акциями		
		8	Выручка, прибыль и себестоимость	25.12	
			Решение задач по расчету прибыли		
		9	Командное занятие «Выгодная акция»	15.01	
3	Пропорциональность в финансовых задачах (2 часов)		Расчет зарплаты и налогов с помощью пропорций		
		10	Интеллектуальная игра «Я бухгалтер»	29.01	
			Распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам		
		11	Командное занятие «Предприниматели»	12.02	
		Составление и определение цены смесей с помощью деления в данном отношении			
4	Семейный бюджет (4 ч)	12	Из чего складываются доходы семьи?	26.02	
			Исследование «Профессии и зарплаты»		
		13	На что семьи тратят деньги?	11.03	
			Коммунальные расходы		
		14	Решение задач, связанных с планированием семейного бюджета	01.04	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
				планир	фактич
			Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграмм		
		15	Игра «Семейный бюджет»	15.04	
5	Решение различных типов финансовых задач (2 ч)	16	Финансовые задачи из ОГЭ, которые можно решить в 5, 6 классах	06.05	
		17	Финансовые задачи из ЕГЭ базового уровня, которые можно решить в 5, 6 классах	20.05	
			Итоговое занятие «Считаю ли я себя финансово грамотным человеком»		

7 класс (34 часа)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
				планир	фактич
1	Бюджет (4 часов)	1	Бюджет и доход страны	05.09	
		2	Средства, выделяемые на государственные нужды: образование, медицинское обслуживание, строительство.	12.09	
		3	Семейный бюджет, статьи расходов и доходов	19.09	
		4	Взаимосвязь доходов и затрат	26.09	
2	Процентные расчеты (19 часов)	5-6	Нахождение цены товара со скидкой на распродаже	03.10 10.10	
		7-8	Решение задач по поиску наиболее выгодной акции	17.10 24.10	
		9-10	Решение задач на сбережение и увеличение капитала	07.11 14.11	
		11-12	Решение задач на кредиты и рассрочку	21.11 28.11	
		13-14	Решение задач на расчет выручки, прибыли и себестоимости	05.12 12.12	
		15-16	Решение задач на двукратное изменение величины, в частности на сложные банковские проценты	19.12 26.12	
		17-18	Решение задач, связанных со скидками, распродажами и акциями	09.01 16.01	
		19-20	Решение задач по расчету прибыли	23.01 30.01	
		21-22	Вклады, кредиты, коэффициент наращивания по вкладу	06.02 13.02	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
				планир	фактич
		23	Командное занятие «Выгодная акция»	20.02	
3	Функции при решении финансовых задач (8 часов)	24-25	Линейные функции, связанные со стоимостью товаров и услуг	27.02 05.03	
		26-27	Решение задач на обмен монетами различных купюр с помощью составления линейных уравнений и систем линейных уравнений	12.03 19.03	
		28-29	Решение задач на применение функций спроса и предложения	02.04 09.04	
		30-31	Решение задач на расчет торгового дефицита и избыточного предложения с помощью систем линейных уравнений.	16.04 23.04	
4	Теория вероятности при решении финансовых задач (3 ч)	32	Вероятность выигрыша в различных лотереях	07.05	
		33	Решение задач на расчет вероятности выигрыша в лотерее	14.05	
		34	Итоговое занятие «Считаю ли я себя финансово грамотным человеком»	21.05	

8 класс (34 часа)

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока
1	Процентные расчеты	1	Задачи на цену товара, скидки.
		2	Задачи о распродаже.
		3	Задачи о акционной продаже.
		4	Задачи о сбережение иувеличение капитала.
		5-6	Задачи о выручке.
		7-8	Задачи о прибыли и себестоимости.
		9-10	Задачи о бюджете и доходе страны.
		11-12	Задачи о средствах, выделяемых на образование.
		13-14	Задачи о медицинском обслуживании.
		15-16	Задачи о бюджете семьи.
		17-18	Задачи о налогах.
		19-20	Задачи о рыночном равновесии.
		21-22	Задачи о начислении зарплаты и премии.
		23-24	Задачи на спрос и предложение.
		25-26	Задачи об изменении процентной базы товара.
27-28	Задачи на двухгодичные депозитные вклады спомощью квадратных уравнений.		
29-30	Задачи по формуле банковского кредита с погашением двумя платежами.		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока
		31-32	Задачи о рыночном равновесии с помощью квадратных уравнений.
2	Теория вероятности при решении финансовых задач	33-34	Задачи о вероятности выигрыша в различных лотереях.

9 класс (34 часа)

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
				планир	фактич
1	Процентные расчеты	1-2	Задачи о банковских вкладах.	06.09 13.09	
		3-4	Задачи об оплате труда.	20.09 27.09	
		5-6	Задачи о стоимости товара.	04.10 18.10	
		7-8	Задачи о цене товара на оптовом складе.	25.10 08.11	
		9-10	Задачи о бюджете семьи.	15.11 22.11	
		11-12	Расчет возрастания вклада (сложные проценты) по формуле n-го члена геометрической прогрессии.	29.11 06.12	
		13-14	Расчеты по некоторым видам кредитов и депозитов, сводящихся к формулам сумм арифметической и геометрической прогрессий.	13.12 20.12	
		15-16	Ипотечный кредит.	27.12 10.01	
		17-18	Финансовые графики, связанные с изучением свойств и графиков квадратичной функции.	17.01 24.01	
		19-20	Задачи на нахождение наименьшей оплаты труда, связанные с оптимальным распределением работы	31.01	

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
				планир	фактич
			между двумя предприятиями.	07.02	
		21-22	Влияние процента брака на повышение себестоимости и цены товара.	14.02 21.02	
		23-24	Различные подходы к оценке средних значений (средняя зарплата в регионе или на предприятии) опираются на моду, медиану и среднее арифметическое рядов величин.	28.02 06.03	
		25-26	Расчет оптимизации затрат на производство изделий с помощью составления линейных неравенств.	13.03 20.03	
		27-28	Покупка и продажа акций, прибыль, убыток	03.04 17.04	
		29-30	Задачи на банковские вклады, начисление премий, биржевые операции, использование графиков изменения курса акций.	24.04 08.05	
		31-32	Задачи на расчет вероятности выигрыша в различных лотереях.	15.05 22.05	
2	Теория вероятности при решении и финансовых задач	33-34	Задачи на расчет вероятности выигрыша в различных лотереях.		