

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДУВАНСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей технологии,
физкультуры, искусства, ОБЖ
Протокол № 1 от 29 августа 2016
Руководитель ШМО
_____ Е.П. Курбатова

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УР
_____ Р.Б.Баишева
«29» августа 2016 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ РЛИ
Дуванского района
от «30» августа 2016 года
№ 317

**Рабочая программа
по технологии
для 5 а, б класса**

составлена на основании следующих документов:

- 1.Программа основного общего образования. Технология: программа: 5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца.- М. Вентана - Граф, 2015.
- 2.Учебник для учащихся образовательных организаций. Технология. Индустриальная технология: 5 класс; А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.- М. Вентана – Граф, 2015.

Составил: Хужин Ш.Ш., учитель
первой квалификационной
категории.

Месягутово
2016

Планируемые результаты изучения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения воспитанниками предмета «Технология» в основной школе:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности воспитанников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально- личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения воспитанниками предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющихся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения воспитанниками предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение воспитанниками основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством преподавателя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно- математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выбор средств и видов представления технической и технологической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессионального среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникационной сфере:

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки воспитанников по данной программе

Воспитанники должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью

Воспитанники должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;

Воспитанники должны быть способны решать следующие жизненные практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских экономических задач как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Содержание учебного предмета «Технология»

Уроки в лицейских классах направлены на развитие творческих способностей воспитанников, в процесс обучения включены материалы и задания повышенной трудности, рассчитанные на категорию одаренных воспитанников.

Раздел 1. Основы аграрной технологии и охрана труда (10 ч)

- Основы аграрной технологии и охрана труда.
- Многообразие с/хоз. растений.
- Плодовые и овощные культуры
- Осенний уход за цветником.
- Сбор и сортировка семян.

Раздел 2. Творческий проект. (2 ч.)

- Что такое творческий проект.
- Этапы выполнения проекта.

Раздел 3. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. (16ч)

- Древесина.
- Пиломатериалы и древесные материалы.
- Графическое изображение деталей и изделий.
- Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.
- Последовательность изготовления деталей из древесины.
- Разметка заготовок из древесины.
- Пр.р.№1.Пиление заготовок из древесины.
- Строгание заготовок из древесины.
- Пр.р.№2.Сверление отверстий в деталях из древесины.
- Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.
- Пр.р.№3.Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.
- Зачистка поверхностей деталей из древесины.
- Пр.р.№4.Отделка изделий из древесины.

Раздел 4 Технологии художественно- прикладной обработки материалов. (2 ч)

- Выпиливание лобзиком.
- Пр.р.№5.Выжигание по дереву.

Раздел 5.Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. - (28ч)

- Понятие о машине и механизме.
- Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.
- Рабочее место для ручной обработки металлов.
- Самостоятельная работа: «Составить список инструментов по обработке металла.»
- Графические изображения изделий из металлов и искусственных материалов.
- Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.
- Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
- Пр.р.№6: «Правка тонколистового металла»
- Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
- Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных

материалов.

- Самостоятельная работа: «Резание тонколистового металла.»
- Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
- Пр.р.№7: «Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.»
- Контрольная работа №3.
- Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.
- Устройство настольного сверлильного станка.
- Сборка изделий из тонколистового металл, проволоки и искусственных материалов.
- Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.

Раздел 6.Творческий проект. (4 ч.)

- Планирование творческого проекта.
- Этапы выполнения творческого проекта.
- Контрольная работа №4.
- Защита творческого проекта.

Раздел 7.Весенние аграрные работы –(8 ч)

- Безопасные пришкольные работы
- Выращивание рассады овощных культур
- Технология посадки рассады капусты
- Прополка и прореживание всходов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока.	Наименование раздела программы и количество часов на раздел	Тема урока
1-2	Основы аграрной технологии - 10 часов.	Основы аграрной технологии инструктаж по охране труда.
3-4		Многообразие сельхоз растений.
5-6		Плодовые и овощные культуры.
7-8		Осенний уход за цветником.
9-10		Сбор и сортировка семян.
11-12	Творческий проект-2 часа.	Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.
13-14	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (16 ч.)	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.
15-16		Графическое изображение деталей и изделий.
17-18		Контрольная работа. №1. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.
19-20		Последовательность изготовления деталей из древесины.
21-22		Разметка заготовок из древесины. Пр.р.№1: «Пиление заготовок из древесины.»
23-24		Строгание заготовок из древесины. Пр.р.№2: «Сверление отверстий в деталях из древесины.»
25-26		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей. Пр.р.№3: «Соединение деталей из древесины шурупами.»
27-28		Зачистка поверхностей деталей из древесины. Пр.р.№4: «Отделка изделий из древесины.»
29-30	Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 2 часа.	Выпиливание лобзиком. Пр р №5: «Выжигание по дереву.»
31-32	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. 28 часов.	Понятие о машине и механизме.
33-34		Контрольная работа. №2. Тонколистовой металл и проволока.
35-36		Рабочее место для ручной обработки металлов. Самостоятельная работа: «Составить список инструментов по обработке металла.»
37-38		Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.
39-40		Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.
41-42		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Пр.р.№6: «Правка тонколистового металла.»
43-44		Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
45-46		Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Самостоятельная работа:

		«Резание тонколистового металла.»
47-48		Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
49-50		Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Пр.р.№7: «Гибка тонколистового металла.»
51-52		Контрольная работа №3. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.
53-54		Устройство настольного сверлильного станка.
55-56		Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
57-58		Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
59-60	Творческий проект. – 4 часа.	Выбор и оформление творческого проекта.
61-62		Контрольная работа №4. Защита творческого проекта
63-64	Весенние аграрные работы - 8 часов.	Безопасные приемы работы на пришкольном участке
65-66		Выращивание рассады овощных культур.
67-68		Технология посадки рассады капусты
69-70		Прополка и прореживание всходов.