

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДУВАНСКОГО РАЙОНА**

Рассмотрена на заседании ШМО  
учителей технологии,  
физкультуры, искусства, ОБЖ  
Протокол № 1 от 29 августа 2016  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.П. Курбатова

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора по  
УР  
\_\_\_\_\_ Р.Б.Баишева  
«29» августа 2016 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГБОУ РЛИ  
Дуванского района  
от «30» августа 2016 года  
№ 317

**Рабочая программа  
по технологии  
для 6 а, б классов**

составлена на основании следующих документов:

- 1.Программа основного общего образования. Технология: программа: 5-8 классы/ А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница.- М. Вентана - Граф, 2015.
- 2.Учебник для учащихся образовательных организаций. Технология. Индустриальная технология: 6 класс; А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.- М. Вентана – Граф, 2015.

Составил Хужин Ш.Ш., учитель  
первой квалификационной  
категории

Месягутово  
2016

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа предусматривает формирование у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения воспитанники овладеют;

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов энергии информации необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособления, бытовые электрических приборов;

- планирование бюджета домашнего хозяйства;

- культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии воспитанники независимо от изучения направления получают возможность **ознакомится**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

Воспитанники **научатся** выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- конструировать, моделировать изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- находить и устранить допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологии и доступных материалов.

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

• о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;

• что такое текстовая и графическая информация;

• какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

• общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды пиломатериалов;

- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских экономических задач как источник информации ;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения воспитанниками предмета «Технология» в основной школе:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности воспитанников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-проявление технико - технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения воспитанниками предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющихся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; выбор для решения познавательных и коммуникативных

задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения воспитанниками предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

-практическое освоение воспитанниками основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством преподавателя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;

-уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно- математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выбор средств и видов представления технической и технологической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной- трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессионального среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно- прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникационной сфере:

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Технология» для 6 а, б класса**

Уроки в лицейских классах направлены на развитие творческих способностей воспитанников, в процесс обучения включены материалы и задания повышенной трудности, рассчитанные на категорию одаренных воспитанников.

#### **Раздел 1. Основы аграрной технологии (10 ч)**

- Основы аграрной технологии инструктаж по охране труда.

- Технология уборки картофеля

- Уборка урожая картофеля

- Технология уборки урожая корнеплодов

- Уборка урожая моркови и свеклы

#### **Раздел 2.Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 14 часов**

-Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины.

-Чертежи деталей из древесины .

-Самостоятельная работа: «Сборочный чертеж.» Спецификация составных частей изделия.

-Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей.

-Пр.р.№1: «Технология соединения брусков из древесины.»

-Контрольная работа. №1.Чертежи деталей из древесины.

-Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.

-Устройство токарного станка по обработке древесины.

-Технология обработки древесины на токарном танке.

-Пр.р.№2: «обработка древесины на токарном станке.»

-Пр.р.№3: «Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.»

#### **Раздел 3.Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 6 часов.**

-Художественная обработка древесины.

- Пр.р.№4: «Резьба по дереву.»

-Самостоятельная работа: «Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.»

-Требования к творческому проекту. Творческий проект “Подставка для чашек.”

#### **Раздел 4.Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. – 20 часов.**

-Элементы машиноведения. Составные части машин.

-Контрольная работа. №2. Технология обработки древесины. Свойства черных и цветных металлов.

-Сортовой прокат.

- Чертежи деталей из сортового проката.
- Измерение деталей с помощью штангенциркуля.
- Технология изготовления изделий из сортового проката.
- Пр.р.№5: «Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.»
- Рубка металла.
- Контрольная работа.№3.Элементы машиноведения. Отпиливание заготовок из металла и пластмассы.
- Отделка изделий из металла и пластмассы.

#### **Раздел 5.Технология домашнего хозяйства. – 8 часов.**

- Закрепление настенных предметов.
- Основы технологии штукатурных работ.
- Основы технологии оклейки помещения обоями.
- Простейший ремонт сантехнического оборудования.
- Пр.р.№6: «Простейший косметический ремонт помещения.»

#### **Раздел 6.Творческий проект. – 4 часа**

- Выбор и оформление творческого проекта.
- Сдача творческого проекта. Контрольная работа № 4 Технология и ремонт в домашнем хозяйстве.

#### **Раздел 6. Весенние аграрные работы (8 ч)**

- Безопасные приемы работы на пришкольном участке
- Технология посева семян моркови и свеклы
- Прополка и прореживание всходов моркови
- Эстетика пришкольного участка. Особенности цветковых растений

#### **Тематическое планирование**

#### **по учебному предмету «Технология» для 6 а, б класса**

№ урока.	Наименование раздела программы и количество часов на раздел	Тема урока
1-2	<b>Основы аграрной технологии - 10 часов.</b>	Основы аграрной технологии инструктаж по охране труда.
3-4		Технология уборки картофеля
5-6		Уборка урожая картофеля
7-8		Технология уборки урожая корнеплодов
9-10		Уборка урожая моркови и свеклы
11-12	<b>Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов - 14 часов.</b>	Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины.
13-14		Чертежи деталей из древесины . Самостоятельная работа: «Сборочный чертеж.» Спецификация составных частей изделия.
15-16		Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей. Пр.р.№1: «Технология соединения брусков из древесины.
17-18		Контрольная работа. №1.Чертежи деталей из древесины. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.
19-20		Устройство токарного станка по обработке древесины.
21-22		Пр.р.№2: «Технология обработки древесины на токарном танке.»
23-24		Пр.р.№3: «Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.»
25-26		Художественная обработка древесины. Пр.р.№4: « Резьба по дереву.»
27-28	Самостоятельная работа: «Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.»	



29-30		Требования к творческому проекту. Творческий проект «Подставка для чашек.»
31-32	<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. – 20 часов.</b>	Элементы машиноведения. Составные части машин.
33-34		Контрольная работа. №2. Технология обработки древесины. Свойства черных и цветных металлов.
35-36		Сортовой прокат.
37-38		Чертежи деталей из сортового проката.
39-40		Измерение деталей с помощью штангенциркуля.
41-42		Технология изготовления изделий из сортового проката.
43-44		Пр.р.№5: «Резания металла и пластмасс слесарной ножовкой.»
45-46		Рубка металла.
47-48		Контрольная работа.№3.Элементы машиноведения. Отпиливание заготовок из металла и пластмассы.
49-50		Отделка изделий из металла и пластмассы.
51-52	<b>Технология домашнего хозяйства. – 8 часов.</b>	Закрепление настенных предметов.
53-54		Основы технологии штукатурных работ.
55-56		Основы технологии оклейки помещении обоями.
57-58		Простейший ремонт сантехнического оборудования. Самостоятельная работа: «Простейший косметический ремонт в помещении.»
59-60	<b>Творческий проект. – 4 часа.</b>	Выбор и оформление творческого проекта.
61-62		Сдача творческого проекта Контрольная работа № 4 Технология и ремонт в домашнем хозяйстве.
63-64	<b>Весенние аграрные работы - 8 часов.</b>	Безопасные приемы работы на пришкольном участке
65-66		Технология посева семян моркови и свеклы
67-68		Прополка и прореживание всходов моркови
69-70		Эстетика пришкольного участка. Особенности цветковых растений